

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Многопрофильная школа №39»

_____ Н.В.Тутова

Приказ № _____ от 29.08.2025

Рабочая программа учебного курса

«Практикум по решению химических задач»

**на уровень среднего общего образования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Многопрофильная школа №39»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу «Практикум по решению химических задач» на уровне среднего основного общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте СОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, и основных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996 - р.).

Химическое образование, получаемое выпускниками общеобразовательной организации, является неотъемлемой частью их образованности. Оно служит завершающим этапом реализации на соответствующем ему базовом уровне ключевых ценностей, присущих целостной системе химического образования. Эти ценности касаются познания законов природы, формирования мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Реализуется химическое образование обучающихся на уровне среднего общего образования средствами учебного курса «Лабораторный практикум по химии», содержание и построение которого определены в программе по химии с учётом специфики науки химии, её значения в познании природы и в материальной жизни общества, а также с учётом общих целей и принципов, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации.

Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в современной цивилизации, в создании новой базы материальной культуры. Она вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества. Современная химия как наука созидательная, как наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья.

В соответствии с общими целями и принципами среднего общего образования содержание курса «Лабораторный практикум по химии» ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией.

Составляющими по курса «Практикум по решению химических задач» являются базовые курсы – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которых являются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии.

Структура содержания курсов – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» сформирована в программе по химии на основе системного подхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определённых теоретических уровнях. Так, в курсе органической химии вещества рассматриваются на уровне классической теории строения органических соединений, а также на уровне стереохимических и электронных представлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществах даются в развитии – от углеводов до сложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные на уровне основного общего образования первоначальные представления о химической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.

Под новым углом зрения в предмете «Химия» базового уровня рассматривается изученный на уровне основного общего образования теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе «Общая и неорганическая химия» обучающимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона – от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания дополняется в курсах 11 класса элементами содержания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают её роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогают выпускнику ориентироваться в общественно и личностно значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять её для пополнения знаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач. В целом содержание учебного предмета «Химия» данного уровня изучения ориентировано на формирование у обучающихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, таких как: материальное единство неорганического и органического мира, обусловленность свойств веществ их составом и строением, познаваемость природных явлений путём эксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предпосылками, осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов.

В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятые программой по химии подходы к определению содержания и построения предмета предусматривают формирование универсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.

В практике преподавания химии как на уровне основного общего образования, так и на уровне среднего общего образования, при определении содержательной характеристики целей изучения предмета направлением первостепенной значимости традиционно признаётся формирование основ химической науки как области современного

естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. С методической точки зрения такой подход к определению целей изучения предмета является вполне оправданным.

Согласно данной точке зрения главными целями изучения курса «Практикум по решению химических задач» на уровне 11 класса являются:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Наряду с этим, содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе по химии уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе среднего общего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника общеобразовательной организации, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

В связи с этим при изучении курса «Основы аналитической химии» доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

В учебном плане основного общего образования курса «Практикум по решению химических задач» базового уровня входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Общее число часов, отведённых для изучения химии, на базовом уровне основного общего образования, составляет 34 часов (1 час в неделю)

Целевые приоритеты на уровне среднего общего образования

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школы, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;
- опыт самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Рабочая программа по учебному предмету «химия» на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

Основное содержание курса «Практикум по решению химических задач» 11 класс

Тема	Основное содержание
Тема 1. Основные понятия и законы химии.	Основные стехиометрические законы химии. Решение задач на газовые законы.
Тема 2. Основные понятия органической химии.	Классы органических соединений. Гомологи. Номенклатура органических веществ.
Тема 3. Расчеты по химическим формулам.	Вывод формул соединений по массовым долям химических элементов. Вывод формул соединений по продуктам сгорания вещества.

Тема 4. Расчеты по химическим уравнениям.	Вычисления по химическим уравнениям. Вычисление продукта реакции, если одно из реагирующих веществ взято в избытке.
Тема 5. Способы выражения состава растворов.	Вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе и массы растворенного вещества. Расчеты по уравнениям реакций, протекающих в растворах.
Тема 6. Генетические ряды органических соединений.	Генетическая связь и генетические ряды углеводов.
Тема 7. Количественное определение содержания компонентов в смеси.	Количественное определение содержания компонентов в смеси.
Тема 8. Решение комбинированных задач рациональными способами.	Решение заданий по теме «Углеводы». Решение комбинированных задач рациональными способами.
Тема 9. Практические занятия.	Практическая работа №1: «Генетическая связь между классами органических соединений». Практическая работа №2: «Идентификация органических веществ в продуктах питания и косметических средствах».
Тема 10. Органическая химия и жизнь.	Практическое применение органических соединений в повседневной жизни.

Календарно-тематическое планирование курса «Практикум по решению химических задач» 11 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов	Контрольные и практические работы	Дата		Корректировка	Электронные цифровые образовательные ресурсы
				План	Факт		
1	Нахождение молекулярной массы веществ. Расчет массовой доли элемента в веществе	1					
2	Расчет массовой доли продукта в смеси. Вычисление массовой доли вещества в растворе	1					
3	Расчеты объемных отношений газов при	1					

	химических реакциях						
4	Расчетные задачи по уравнению химических реакций (по известной массе, известному объему)	1					
5	Расчеты теплового эффекта реакции.	1					
6	Расчеты массовой доли продукта реакции от теоретически возможного.	1					
7	Расчет массы и количества вещества продукта реакции, если одно вещество дано с примесями	1					
8	Строение электронных оболочек атомов. Типы химической связи. Типы кристаллических решеток	1					
9	Обратимость химической реакции. Химическое равновесие и способы его смещения	1					
10	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Гидролиз	1					
11	Окислительно - восстановительные реакции	1					
12	Химические свойства простых веществ – металлов	1					
13	Химические свойства простых веществ – неметаллов. их соединений кислотных оксидов и кислот.	1					
14	Решение цепочек уравнений химических реакций	1					
15	Химические свойства углеводов и кислородсодержащих веществ	1					
16	Решение цепочек уравнений химических реакций.	1					
17	Качественные реакции на неорганические, органические вещества и ионы	1					
18	Нахождение молекулярной массы веществ.	1					

	Расчет массовой доли элемента в веществе						
19	Расчет массовой доли продукта в смеси. Вычисление массовой доли вещества в растворе	1					
20	Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях	1					
21	Расчетные задачи по уравнению химических реакций (по известной массе, известному объему)	1					
22	Расчеты теплового эффекта реакции.	1					
23	Расчеты массовой доли продукта реакции от теоретически возможного.	1					
24	Расчет массы и количества вещества продукта реакции, если одно вещество дано с примесями	1					
25	Строение электронных оболочек атомов. Типы химической связи. Типы кристаллических решеток	1					
26	Обратимость химической реакции. Химическое равновесие и способы его смещения	1					
27	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Гидролиз	1					
28	Окислительно - восстановительные реакции	1					
29	Химические свойства простых веществ – металлов	1					
30	Химические свойства простых веществ – неметаллов. их соединений кислотных оксидов и кислот.	1					
31	Решение цепочек уравнений химических реакций	1					
32	Химические свойства углеводов и кислородсодержащих веществ	1					
33	Решение цепочек уравнений химических	1					

	реакций.						
34	Качественные реакции на неорганические, органические вещества и ионы	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34					